

Số: 304 /BC-UBND

Thạch Hà, ngày 23 tháng 9 năm 2026

BÁO CÁO

**Tổng kết thực hiện nhiệm vụ năm học 2025 - 2026;
Triển khai nhiệm vụ trọng tâm năm học 2026 - 2027**

Phần I

KẾT QUẢ THỰC HIỆN NHIỆM VỤ NĂM HỌC 2025 - 2026

Thực hiện Quyết định số 2102/QĐ-UBND ngày 19/8/2025 của UBND tỉnh Hà Tĩnh về việc ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2025-2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên; Văn bản số 3032/SGDDĐT-GDPT ngày 14/7/2025 của Sở GDĐT Hà Tĩnh về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026; là năm học đầu tiên thực hiện Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIV; Nghị quyết Đại hội đại biểu tỉnh Đảng bộ lần thứ XX; là năm học cả nước triển khai thực hiện Nghị quyết số 71-NQ/TW, ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển GDĐT; triển khai nhiều chủ trương mới về đột phá phát triển GDĐT, Luật Nhà giáo, Nghị quyết của Quốc hội về miễn, hỗ trợ học phí đối với trẻ em mầm non, học sinh phổ thông, người học chương trình giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân; Nghị quyết của Quốc hội về phổ cập GDMN cho trẻ từ em từ 3 đến 5 tuổi; là năm học đầu tiên giáo dục xã Thạch Hà thực hiện nhiệm vụ trong điều kiện thực hiện mô hình chính quyền địa phương 2 cấp.

UBND xã chỉ đạo các cơ sở giáo dục mầm non, tiểu học, trung học cơ sở trên địa bàn triển khai thực hiện nghiêm túc các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, của Tỉnh; các nhiệm vụ, giải pháp, mục tiêu và chủ đề **“Kỷ cương - Sáng tạo - Đột phá - Phát triển”** của ngành giáo dục năm học 2025-2026, kết quả đạt được như sau:

I. KHÁI QUÁT CHUNG

1. Quy mô trường, lớp, học sinh

Thực hiện Quyết định số 1598/QĐ-UBND ngày 27/6/2025 của Ủy ban nhân dân (UBND) tỉnh về việc chuyển các đơn vị sự nghiệp giáo dục trực thuộc UBND cấp huyện sang trực thuộc UBND cấp xã, theo đó từ ngày 01/7/2025, xã Thạch Hà có 10 trường công lập/ 3 cấp học (04 trường MN, 04 trường TH, 04 trường THCS), 01 trường Mầm non tư thục (Trường MN Hoa hồng: 10 nhóm lớp/ 178 em), 05 nhóm trẻ độc lập (Nhóm trẻ Nụ cười bé con: 02 nhóm/ 40 em, Hoa mặt trời: 01

nhóm/ 11 em, Tuổi thơ: 01 nhóm/ 23 em, Hạnh phúc: 01 nhóm/ 25 em - Thị trấn Thạch Hà cũ, Nhóm trẻ Panda: 02 nhóm/ 45 em - Thạch Long cũ) thuộc phạm vi quản lý với 199 nhóm, lớp, 6530 học sinh.

Cụ thể: Cấp học Mầm non: Có 4 trường công lập¹, 01 trường tư thục và 05 nhóm trẻ độc lập với 1527 trẻ/ 65 nhóm lớp. Cấp Tiểu học: 4 trường² với 80 lớp, 2769 học sinh. Cấp THCS: 02 trường³ với 54 lớp, 2234 học sinh.

Ngoài ra, trên địa bàn, 01 trường THPT (Trường THPT Lý Tự Trọng), 01 Trung tâm Giáo dục thường xuyên (Trung tâm GDNN-GDTX Thạch Hà).

2. Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên

Tổng số cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên toàn xã: 367 người, cụ thể:

2.1. Cấp Mầm non

- Công lập: 144 người (116 biên chế, 28 nhân viên hợp đồng lao động); trong đó CBQL: 10, giáo viên: 100 người, nhân viên: 34; tỉ lệ giáo viên có trình độ đạt chuẩn đào tạo trở lên theo Luật Giáo dục năm 2019: 100%.

- Ngoài công lập: 52 người.

Trong đó: CBQL: 2, giáo viên: 38, nhân viên: 12.

2.2. Cấp Tiểu học

Tổng số: 132 người, trong đó CBQL: 08, giáo viên: 111; Tổng phụ trách Đội: 4, nhân viên: 8. Tỉ lệ GV/lớp: 1,38, tỉ lệ GV văn hóa/ lớp: 1,05. Giáo viên có trình độ đạt chuẩn đào tạo trở lên: 112/118 (đạt 94,9 %).

2.3. Cấp Trung học cơ sở

Tổng số: 119 người, trong đó: CBQL: 05, Tổng phụ trách đội 02, giáo viên: 104, nhân viên: 08. Giáo viên có trình độ đạt chuẩn đào tạo trở lên: 102/104 (đạt 98,08 %).

3. Cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học

Sau sáp nhập, UBND xã đã tiến hành khảo sát đánh giá cơ sở vật chất các trường học. Hầu hết các trường đã được quy hoạch khá hợp lý, đáp ứng yêu cầu học tập cho con em nhân dân trên địa bàn và yêu cầu phát triển của nhà trường.

Hiện nay, cơ sở vật chất của 10 trường công lập trên địa bàn cơ bản đáp ứng yêu cầu chăm sóc, giảng dạy; có 09/10 trường đạt chuẩn quốc gia, 01 trường chưa

¹ Trường MN1 Thị trấn (20 lớp/519 em), MN2 Thị trấn (07 lớp/161 em), MN Thạch Long (12 lớp/ 283 em), MN Thạch Sơn (10 lớp/ 245 em).

² Trường TH1 Thị trấn (36 lớp/ 1330 em), TH2 Thị trấn (10 lớp/324 em), TH Thạch Long (19 lớp/617 em), TH Thạch Sơn (15 lớp/ 500 em).

³ Trường THCS Phan Huy Chú (33 lớp/1378 em), Trường THCS Long Sơn (21 lớp/ 854 em)

đạt chuẩn quốc gia⁴, 03 trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 1⁵, 06 trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 2⁶. Tháng 9 năm 2026, có 02 trường đăng kí kiểm tra công nhận đạt chuẩn theo lộ trình 5 năm gồm: Trường MN Thạch Sơn, MN1 Thị trấn.

Cơ sở vật chất các trường nhìn chung khá khang trang, đảm bảo tổ chức thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông (GDPT) 2018 và Giáo dục Mầm non (GDMN) theo hướng đổi mới, lấy trẻ làm trung tâm. Một số trường được đầu tư đồng bộ, có khuôn viên đảm bảo⁷. Tuy nhiên, một số trường có các dãy nhà học xây dựng khá lâu, chịu ảnh hưởng nặng nề của cơn bão số 5 và số 10 vào đầu năm học 2025-2026, một số dãy nhà học bị bốc mái, hư hỏng nên việc tổ chức hoạt động dạy học và giáo dục của nhà trường giai đoạn đầu gặp nhiều khó khăn⁸.

Trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi tại các cơ sở giáo dục trên địa bàn xã cơ bản đáp ứng yêu cầu tối thiểu phục vụ dạy học và giáo dục theo quy định. Tuy nhiên, một số thiết bị đã xuống cấp, thiết bị công nghệ thông tin, thiết bị phòng học bộ môn và thiết bị trải nghiệm còn hạn chế.

II. KẾT QUẢ THỰC HIỆN NHIỆM VỤ

1. Công tác quản lý, chỉ đạo, hướng dẫn, triển khai thực hiện nhiệm vụ năm học

1.1. Ủy ban nhân dân xã

Thực hiện nghiêm túc, hiệu quả chức năng quản lý nhà nước đối với lĩnh vực giáo dục theo quy định tại Nghị định số 142/2025/NĐ-CP ngày 12 tháng 6 năm 2025 của Chính phủ Quy định về phân định thẩm quyền của chính quyền địa phương hai cấp trong lĩnh vực quản lý nhà nước của Bộ Giáo dục và Đào tạo; các Nghị quyết của Đảng ủy, HĐND xã về giáo dục, cụ thể:

- Chỉ đạo Phòng Văn hóa - Xã hội đánh giá khách quan, chính xác kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025, căn cứ mục tiêu, yêu cầu thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026 và tình hình thực tế của địa phương, nhà trường xây dựng phương hướng, kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học đảm bảo chất lượng, hiệu quả.

- Chỉ đạo Phòng Văn hóa - Xã hội phối hợp với các phòng chuyên môn liên quan, các trường học rà soát, đánh giá chính xác thực trạng và nhu cầu về điều kiện tổ chức dạy học; tập trung huy động và chỉ đạo các trường huy động nguồn lực kịp

⁴ Trường TH1 Thị trấn Thạch Hà.

⁵ MN Thạch Sơn, TH2 Thị trấn, THCS Long Sơn

⁶ MN1 Thị trấn, MN Thạch Long, TH Thạch Long, TH Thạch Sơn, THCS Phan Huy Chú

⁷ MN1 Thị trấn, THCS Phan Huy Chú, TH Thạch Long.

⁸ Bão số 5: Trường TH Thạch Sơn bị tốc mái hoàn toàn dãy nhà học 2 tầng. Trường TH1 Thị trấn bị tốc 1 phần mái nhà học cấp 4, nhà ăn bán trú, nhà thư viện... Bão số 10: Trường TH Thạch Long bị tốc mái hoàn toàn dãy nhà học 2 tầng, THCS Phan Huy Chú bị bay 1 số phần mái nhà học, tường rào Các trường học trên địa bàn đều bị ảnh hưởng nhiều do 2 cơn bão trên.

thời bổ sung cơ sở vật chất cho nhà trường nhằm đáp ứng yêu cầu tổ chức các hoạt động dạy học, giáo dục và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia⁹.

- Tổ chức thực hiện nghiêm túc kịp thời công tác điều động, luân chuyển, biệt phái cán bộ quản lý, giáo viên nhân viên.

- Ban hành 389 văn bản chỉ đạo việc thực hiện nhiệm vụ năm học; thực hiện nghiêm túc việc phân cấp, phân quyền trong việc thực hiện chức năng quản lý nhà nước về giáo dục theo quy định.

- Thực hiện tốt công tác thi đua, kịp thời động viên các tập thể, cá nhân tham gia đạt kết quả tốt trong thực hiện nhiệm vụ năm học¹⁰.

1.2. Phòng Văn hóa - Xã hội

Căn cứ các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn của ngành, của UBND xã và tình hình thực tế ở địa phương, đơn vị, năm học 2025-2026, Phòng Văn hóa - Xã hội đã tập trung thực hiện hiệu quả vai trò, chức năng, nhiệm vụ tham mưu cho UBND xã quản lý Nhà nước đối với lĩnh vực giáo dục, chỉ đạo các trường triển khai thực hiện hiệu quả chủ đề năm học: “Kỷ cương - Sáng tạo - Đột phá - Phát triển”, cụ thể:

- Chủ động rà soát điều kiện về cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học; phối hợp Phòng Kinh tế kịp thời tham mưu cho UBND xã bổ sung các hạng mục thiết yếu nhằm đảm bảo tốt cho việc tổ chức dạy học. Chỉ đạo các trường học tham mưu cho cấp ủy, chính quyền địa phương, thực hiện công tác xã hội hóa để bổ sung cơ sở vật chất, trang thiết bị đáp ứng yêu cầu đổi mới và tiêu chuẩn trường đạt chuẩn quốc gia, yêu cầu tổ chức các hoạt động dạy học, giáo dục phù hợp với tình hình thực tiễn.

- Chủ động tham mưu UBND xã thực hiện nghiêm túc, hiệu quả công tác bố trí, sử dụng, luân chuyển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý; thực hiện các giải pháp đảm bảo điều kiện về đội ngũ và chế độ chính sách cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh. Xây dựng kế hoạch và chỉ đạo các trường học triển khai các giải pháp bố trí, sử dụng đội ngũ hợp lý, hiệu quả trong điều kiện đội ngũ giáo viên còn thiếu, nhất là giáo viên Tin học.

- Tập trung chỉ đạo, hướng dẫn các trường học thực hiện linh hoạt, sáng tạo, hiệu quả đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, chương trình Giáo dục phổ thông 2018, xây dựng trường học hạnh phúc, trường đạt chuẩn quốc gia. Chỉ đạo các trường thực hiện nghiêm túc việc triển khai thực hiện nhiệm vụ đảm bảo an toàn,

⁹ Trong năm học 2025-2026 các trường học đã huy động được 32.981.909.000 đồng để xây dựng cơ sở vật chất, mua sắm thiết bị cho các nhà trường, trong đó cấp học MN: 3.221.859.000 đồng; Cấp TH: 21.375.693.000 đồng; Cấp THCS: 8.384.357.000 đồng.

¹⁰ Năm học 2025-2026 đã trích 150 triệu đồng động viên cán bộ giáo viên, học sinh các trường MN, TH, THCS, tham gia các cuộc giao lưu, hội thi, kỳ thi... và chúc mừng các nhà trường trên địa bàn nhân các dịp lễ của ngành.

chất lượng, hiệu quả.

- Tham mưu thành lập đoàn kiểm tra, tư vấn, hướng dẫn các trường trên địa bàn trong thực hiện nhiệm vụ năm học.

- Thực hiện nghiêm túc, công bằng, khách quan, chính xác công tác kiểm tra, đánh giá, xếp loại; công tác thi đua, khen thưởng.

1.3. Các phòng, ngành, tổ chức, đoàn thể

Các phòng, ngành chuyên môn, các tổ chức chính trị, xã hội tích cực phối hợp hiệu quả với Phòng Văn hóa - Xã hội trong việc chuẩn bị các điều kiện, đồng hành cùng các trường vượt qua khó khăn, thực hiện hiệu quả nhiệm vụ năm học.

- Văn phòng HĐND&UBND phối hợp hiệu quả với Phòng Văn hóa - Xã hội trong tham mưu các cuộc làm việc, ban hành các văn bản chỉ đạo, báo cáo đối với lĩnh vực giáo dục.

- Phòng Kinh tế phối hợp hiệu quả với Phòng Văn hóa - Xã hội trong việc tham mưu UBND xã đảm bảo các điều kiện về cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học cho các nhà trường, thực hiện cải cách hành chính.

- Trạm Y tế phối hợp ký kết kế hoạch; thực hiện tốt khám sức khỏe cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh, đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm, Y tế trường học và theo dõi, chăm sóc sức khỏe ban đầu cho học sinh.

- Trung tâm Hành chính công, Trung tâm Dịch vụ tổng hợp phối hợp thực hiện tốt công tác chuyển đổi số, công tác tuyên truyền; kịp thời đưa tin, bài về cách làm hay, sáng tạo, hiệu quả, các gương điển hình, mô hình tiêu biểu để lan tỏa trong ngành và toàn xã hội.

- Ban chỉ huy quân sự, Công an xã phối hợp trong tổ chức các hoạt động giáo dục truyền thống; tuyên truyền, giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng phòng chống tai nạn thương tích, chấp hành Luật an toàn giao thông, an ninh mạng, ...

- Ủy ban Mặt trận Tổ quốc xã phối hợp hiệu quả trong việc triển khai thực hiện các chủ trương, phong trào, các cuộc vận động do Đảng và UBMTTQ Việt Nam phát động, tổ chức¹¹.

- Đoàn xã tích cực phối hợp triển khai nhiều mô hình tổ chức sinh hoạt Đội, Sao, tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống; kêu gọi hỗ trợ học sinh có hoàn cảnh khó khăn; hỗ trợ các điểm thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT, tốt nghiệp THPT; tổ chức tập huấn công tác Đội, tham gia tổ chức hiệu quả các hoạt động trong năm học.

¹¹ Quyền góp, ủng hộ người dân bị bão lũ, ủng hộ nhân dân Cu Ba, các em học sinh trên địa bàn bị bệnh hiểm nghèo, hiến máu nhân đạo...

- Trung tâm học tập cộng đồng, Hội Khuyến học, Hội Cựu giáo chức tích cực phối hợp thực hiện công tác Khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập, tư vấn cho các trường trong thực hiện nhiệm vụ; tổ chức các hoạt động tri ân nhà giáo.

1.4. Các trường Mầm non, Tiểu học, Trung học cơ sở

Các trường chủ động, linh hoạt, hiệu quả từ khâu xây dựng đến việc triển khai thực hiện Kế hoạch năm học; quyết liệt, hiệu quả trong công tác tham mưu; tập trung nâng cao chất lượng giáo dục, vượt qua khó khăn, hoàn thành tốt nhiệm vụ năm học.

Hầu hết cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên tâm huyết, trách nhiệm, chủ động, linh hoạt, sáng tạo, tích cực đổi mới trong dạy và học; nhiệt tình hưởng ứng và tham gia hiệu quả các hoạt động của ngành, của địa phương.

2. Kết quả đạt được

2.1. Quy hoạch mạng lưới trường lớp

Tổng số trường công lập: 10, trong đó: Mầm non: 04, Tiểu học: 04, Trung học cơ sở: 02.

Tổng số trường có 2 điểm trường: 02 (mầm non: 01, tiểu học: 01).

Tổng số trường ngoài công lập: 01 (Trường Mầm non Hoa Hồng).

Tổng số cơ sở giáo dục mầm non độc lập: 05 cơ sở.

UBND xã thực hiện nhập Trường MN2 thị trấn Thạch Hà với điểm lẻ 2 của Trường MN1 thị trấn Thạch Hà thành Trường MN2 thị trấn Thạch Hà, giữ nguyên 2 điểm trường sau khi sắp xếp; đảm bảo giữ nguyên số lượng trường học trên địa bàn, không dôi dư số lãnh đạo quản lý của các trường khi thực hiện sắp xếp.

2.2. Bố trí đội ngũ nhà giáo

Trong năm học, toàn xã được phân bổ 11 giáo viên về giảng dạy tại các trường học trên địa bàn, cụ thể: Cấp TH: 06, trong đó: TH1 Thị trấn Thạch Hà: 02, TH2 Thị trấn Thạch Hà: 02, TH Thạch Long: 02. Cấp học MN: 05, trong đó: MN Thạch Long: 01, MN Thạch Sơn: 04.

- Điều động 01 GV Âm nhạc từ trường TH2 Thị trấn về giảng dạy tại Trường TH Thạch Sơn; 05 giáo viên dạy Toán - Tin từ trường THCS đến dạy tăng cường tại 03 trường tiểu học trên địa bàn, hợp đồng 06 giáo viên (TH1: 02, TH2: 01, TH Thạch Long: 01, TH Thạch Sơn: 02), nhân viên: 01 (TH Thạch Sơn: Nhân viên Thư viện) theo Nghị định 111/2022/NĐ-CP bổ sung cho các trường còn thiếu so với định biên, đảm bảo yêu cầu tổ chức dạy học, giáo dục. Thực hiện nghiêm việc biệt phái Biệt phái 02 giáo viên THCS đến giảng dạy tại Phường Thành Sen

(THCS Phan Huy Chú: 01, THCS Long Sơn: 01).

2.3. Xây dựng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

Trong năm học, toàn xã đã đầu tư 32.980.000.000 đồng để bổ sung, nâng cấp cơ sở vật chất, mua sắm thiết bị dạy học cho các nhà trường (trong đó cấp học mầm non: 3.221.000.000 đồng, cấp tiểu học: 21.375.000.000 đồng, cấp trung học cơ sở: 8.384.000.000 đồng). Nhiều trường đã chủ động tham mưu cấp ủy, chính quyền, tranh thủ nguồn xã hội hoá để bổ sung, mua sắm trang thiết bị học tập cho học sinh. Đến nay, các trường học trên địa bàn có điều kiện cơ sở vật chất cơ bản đáp ứng yêu cầu tổ chức các hoạt động dạy học, giáo dục; hệ thống thư viện được quan tâm đầu tư xây dựng, thiết lập và tổ chức hoạt động hiệu quả; cảnh quan sư phạm, môi trường giáo dục trong, ngoài lớp học xanh, sạch, an toàn, từng bước được đầu tư để đảm bảo cho việc thực hiện mục tiêu Chương trình GDPT 2018 và đổi mới giáo dục. Các trường mầm non trên địa bàn¹² có khu giáo dục, trải nghiệm ngoài trời đáp ứng tốt yêu cầu đổi mới giáo dục.

2.4. Thực hiện Chương trình giáo dục

100% trường triển khai thực hiện nghiêm túc chương trình kế hoạch của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT); chỉ đạo, hướng dẫn của Sở GDĐT về đổi mới nội dung, phương pháp, đa dạng hóa hình thức tổ chức các hoạt động dạy học, giáo dục theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh

- Giáo dục Mầm non: Tiếp tục triển khai thực hiện linh hoạt, sáng tạo, hiệu quả chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2025 - 2030”. Các trường lấy ý kiến phụ huynh về lựa chọn hình thức bán trú, lựa chọn hãng sữa cho trẻ uống trong trường mầm non bằng hình thức trực tiếp hoặc qua đường link Google Form; có môi trường giáo dục thường xuyên đảm bảo sạch sẽ, an toàn, thân thiện, trang bị đầy đủ các điều kiện về phòng chống dịch bệnh; 100% trường công khai thực đơn trong tuần vào các ngày đầu tuần đến tất cả phụ huynh, bằng những cách làm thiết thực hiệu quả; 100% trường có thiết bị phục vụ bán trú hiện đại; 100% trường thực hiện nghiêm túc việc kiểm tra sức khỏe và đánh giá tình trạng dinh dưỡng bằng biểu đồ tăng trưởng của Tổ chức Y tế thế giới 3 tháng/ lần, đối với trẻ suy dinh dưỡng 1 tháng/ lần, theo dõi chỉ số BMI đối với trẻ từ 61 tháng trở lên, tổ chức cân đo đầu ra cho trẻ vào cuối năm học để phối hợp với phụ huynh chăm sóc trẻ trong hè.

- Giáo dục Phổ thông: Tiếp tục triển khai thực hiện hiệu quả Chương trình GDPT 2018. Các trường xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường và chỉ đạo giáo viên xây dựng kế hoạch bài dạy theo hướng dẫn của Bộ GDĐT; vận dụng hiệu quả các phương pháp dạy học tích cực, mô hình dạy học tiên tiến vào việc tổ chức các

¹² Trường Mầm non 1 Thị trấn Thạch Hà.

hoạt động dạy học; phối hợp hiệu quả với cha mẹ học sinh, công an, quân đội và các lực lượng xã hội tổ chức linh hoạt, sáng tạo, ý nghĩa, hiệu quả các hoạt động giáo dục, tiêu biểu như các hoạt động: Ngày đọc sách gia đình, Cuốn sách khai xuân, ngày Sách và Văn hóa đọc Việt Nam năm 2026, tuyên truyền, giáo dục về an toàn giao thông, phòng chống tai nạn thương tích, phòng chống đuối nước; phối hợp Cụm chuyên môn tư vấn, hướng dẫn đổi mới nội dung, phương pháp dạy học, đánh giá học sinh, nâng cao chất lượng dạy học giáo dục toàn diện.

Chất lượng giáo dục toàn diện, cụ thể:

+ Đối với cấp học Mầm non:

100% trẻ được an toàn về thể chất và tinh thần cho trẻ em trong năm học 2025-2026, không có trường hợp tai nạn xảy ra cho trẻ dù là nhỏ nhất tại các đơn vị.

100% trường thực hiện tốt công tác chăm sóc, nuôi dưỡng, đảm bảo tốt các điều kiện vệ sinh an toàn thực phẩm, thường xuyên theo dõi sức khỏe học sinh. 100% trẻ được kiểm tra sức khỏe và đánh giá tình trạng dinh dưỡng bằng biểu đồ tăng trưởng của Tổ chức Y tế thế giới (cân nặng theo tuổi, chiều cao theo tuổi và cân nặng theo chiều cao (trẻ 01 đến 60 tháng) hoặc BMI theo tuổi (trẻ 61 đến 78 tháng). Tìm hiểu nguyên nhân và phối hợp với phụ huynh học sinh đề ra các giải pháp để phục hồi suy dinh dưỡng cho trẻ. Tỷ lệ trẻ suy dinh dưỡng thể nhẹ cân và suy dinh dưỡng thể thấp còi cuối năm học 2025 - 2026 giảm so với đầu năm (Trẻ suy dinh dưỡng giảm so với đầu năm 4,2%; trẻ thấp còi giảm so với đầu năm 1,5%), thường xuyên phối hợp với phụ huynh để có giải pháp khống chế hạn chế trẻ thừa cân béo phì.

Chất lượng giáo dục toàn diện được duy trì và phát triển, các kỹ năng của trẻ đảm bảo, nhiều em có kỹ năng tốt, 100% trẻ 5 tuổi đảm bảo các điều kiện hoàn thành chương trình mầm non và tiếp tục học tiểu học.

+ Đối với cấp Tiểu học:

Chất lượng giáo dục toàn diện được duy trì và nâng cao. Kết quả đánh giá các môn học, hoạt động giáo dục: Môn Tiếng Việt đánh giá mức Hoàn thành trở lên có 2754/ 2769 em chiếm tỷ lệ 99, 46%, chưa hoàn thành có 15/ 2769 em chiếm tỷ lệ 0,54%; môn Toán đánh giá mức Hoàn thành trở lên có 2757/ 2769 em chiếm tỷ lệ 99,57 %, chưa hoàn thành 12/ 2769 em chiếm tỷ lệ 0,43%.

Tỷ lệ học sinh hoàn thành chương trình lớp học 2754/ 2769 chiếm 99,46%; tỷ lệ học sinh lớp 5 hoàn thành chương trình tiểu học: 579/ 579 em (100 %).

Tham gia Đại hội Điền kinh thể thao toàn tỉnh năm học 2025-2026, các

trường Tiểu học đạt 05 giải, trong đó: 01 giải Nhì¹³, 04 giải Khuyến khích¹⁴.

Các trường đã động viên học sinh tham gia các sân chơi trí tuệ, thu hút nhiều học sinh tham gia và đạt giải các cấp, cụ thể: Đạt 01 giải Xuất sắc, được Trung ương Đoàn tặng Bằng khen cuộc thi Em vẽ sắc màu tuổi thơ, 01 giải Khuyến khích, được Trung ương Đoàn tặng Bằng khen cuộc thi Suru tầm tem bưu chính năm 2026 do Trung ương Đoàn phát động, 01 giải Khuyến khích cuộc thi An toàn giao thông cho nụ cười trẻ thơ do Bộ GDĐT phối hợp tổ chức; 01 giải Nhì, 01 giải Ba cuộc thi Festival Trạng Nguyên Tiếng Anh cấp Quốc gia; 03 em đạt Hạng Vàng; 3 em đạt Hạng Bạc; 2 em đạt Hạng Đồng Trạng nguyên Toàn tài; 01 giải Hoàng Giáp Trạng nguyên nhỏ tuổi; 03 em đạt giải tại sân chơi “Sách - cây cầu kết nối” do Dự án Zhishan tổ chức, trong đó có 01 giải Nhì và 01 giải Ba, 01 giải Khuyến khích Tham gia Giao lưu Giáo dục Giao thông An toàn do Sở GDĐT tổ chức đạt Giải Nhất (10 em tham gia phần thi tiểu phẩm). Có 01 học sinh đạt danh hiệu Đội viên Thiếu nhi tiêu biểu cấp tỉnh được tặng Bằng khen. Trường TH1 Thị trấn được Ban tổ chức đấu trường Vioedu tặng giấy chứng nhận và quà “Đạt thành tích Trường học Xuất sắc - Đấu trường Vioedu năm học 2025 - 2026. Hàng trăm em đạt giải Nhất, Nhì, Ba và Khuyến khích các sân chơi như: Trạng nguyên Tiếng Việt; Olympic Tiếng Anh; Sân chơi Toán học Việt Nam; Trạng nguyên “Nét chữ - Nét người”...

Các trường tổ chức và tham gia phù hợp, hiệu quả các câu lạc bộ, hoạt động giáo dục, sân chơi trí tuệ nhằm hình thành, phát triển các phẩm chất, năng lực đặc biệt là các năng lực đặc thù cho học sinh, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, thực hiện mục tiêu đổi mới.

100% trường tham gia tập huấn, triển khai thực hiện đánh giá học sinh bằng học bạ số từ cuối năm học 2025-2026.

+ Đối với cấp Trung học cơ sở:

Chất lượng đại trà tiếp tục được giữ vững và nâng cao. Kết quả xếp loại cuối năm: Hạnh kiểm: xếp loại từ Đạt trở lên: 2234/ 2234 (100%), Học lực: xếp loại từ Đạt trở lên: 2231/ 2234 chiếm 99.86%, trong đó, loại Xuất sắc: 880/ 2234 (39.39%); Loại Giỏi: 713/ 2234 (31.91%); tỷ lệ học sinh được công nhận Hoàn thành Chương trình THCS: 520/ 520 em (tỷ lệ 100%),

Chất lượng mũi nhọn: Kỳ thi học sinh giỏi các môn văn hóa lớp 9 cấp tỉnh, có 40 em đạt giải, gồm 6 giải Nhất, 28 giải Nhì, 42 giải Ba và 23 giải Khuyến khích; tăng 02 em so với năm học 2024-2025.

¹³ Môn Cờ vua nữ độ tuổi 7-9T- Trường TH1 Thị trấn.

¹⁴ Trường TH Thạch Long: 01 Bạc tại chỗ nữ; Trường TH1 Thị trấn : 03, trong đó: 01 Bạc tự do nam, 01 Cờ vua nữ độ tuổi 9-11T, 01 Kata cá nhân nam.

Tham gia Đại hội Điền kinh thể thao toàn tỉnh năm học 2025-2026, Trường THCS Phan Huy Chú đạt 08 giải (trong đó: 01 giải Nhất¹⁵, 01 giải Nhì¹⁶, 01 giải Ba¹⁷ Khuyến khích¹⁸).

Nhiều học sinh tham gia và đạt giải cao ở các cuộc thi Toán quốc tế, IOE Tiếng Anh cấp tỉnh, cấp quốc gia.

Tham gia cuộc thi ASMO quốc gia: đạt 02 Huy chương Vàng và 02 Huy chương Bạc; kỳ thi Toán quốc tế IKMC có 03 học sinh đạt tốp cao toàn quốc; kỳ thi Toán quốc tế AMC 8 có 03 học sinh đạt giải.

Trên 200 học sinh tham gia cuộc thi Tiếng Anh trên Internet (IOE); nhiều học sinh được vinh danh ở cấp quốc gia và cấp tỉnh; nhiều học sinh tham gia kỳ thi TOEFL Junior cấp tỉnh. Tiêu biểu: 15 em đạt huy chương và giải tại các cuộc thi Toán, Tiếng Anh quốc gia; 43 em đạt cấp tỉnh, 20 em đạt IOE cấp tỉnh, 08 em đạt TOEFL junior B2, B1; Có 8 em đạt giải tỉnh các môn GDTC; 01 em tham gia giải quốc gia cuộc thi An toàn giao thông cho nụ cười trẻ thơ; 01 em tham gia cuộc thi Đại sứ văn hoá đọc cấp tỉnh; 01 em đạt Huy chương Vàng hội thi tranh vẽ của Hội đồng Đội Trung ương tổ chức...

2.5. Phổ cập giáo dục, xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia

- Công tác PCGD-XMC

Tỷ lệ huy động trẻ 5 tuổi: 100%; tỷ lệ huy động trẻ 6 tuổi vào lớp 1: 100%; 100% học sinh hoàn thành Chương trình tiểu học vào học lớp 6.

Năm 2025, xã Thạch Hà được tỉnh công nhận đạt PCGD cho trẻ 5 tuổi, PCGDTH, PCGDTHCS mức độ 3, Xóa mù chữ mức độ 2 vững chắc.

- Xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia

Tính đến năm học 2025 - 2026, toàn xã có 09/10 trường được công nhận đạt chuẩn KĐCLGD và trường chuẩn quốc gia, trong đó: có 06 trường đạt KĐCLGD cấp độ 3, đạt chuẩn quốc gia mức độ 2¹⁹; 03 đơn vị đạt KĐCLGD cấp độ 2, đạt chuẩn quốc gia mức độ 1²⁰.

Tính đến nay toàn xã có 09/10 trường đạt chuẩn quốc gia, đạt tỷ lệ: 90%, trong đó: MN: 04/04, tỷ lệ: 100%; TH: 03/04, tỷ lệ 75%; THCS: 02/02, tỷ lệ: 100%.

¹⁵ Em Phan Trung Dũng, lớp 9A3, môn Kumite cá nhân nam: trên 47kg.

¹⁶ Em Hoàng Khánh Thy, lớp 7A1, Môn Bơi ếch 100m Nữ THCS.

¹⁷ Em Nguyễn Văn Đức Trí, lớp 6A1, Môn Cờ vua nam 12-13 tuổi.

¹⁸ Em Mai Xuân Tuấn Nhật, Bùi Xuân Sang, Trần Ngọc Chi, Nguyễn Thị Phương Xuân (02 nội dung): Môn Kumite cá nhân nam, nữ các hạng cân.

¹⁹ Mức độ 2: THCS Phan Huy Chú, TH Thạch Long, TH Thạch Sơn, MN1 Thị trấn Thạch Hà, MN2 Thị trấn Thạch Hà, MN Thạch Long.

²⁰ THCS Long Sơn, TH2 Thị trấn Thạch Hà, MN Thạch Sơn.

2.6. Công tác kiểm tra

Năm học 2025-2026, Sở GDĐT kiểm tra tại xã Thạch Hà gồm 06 trường học (02 trường mầm non, 02 trường tiểu học, 02 trường THCS)²¹. Đoàn công tác đánh giá cao Phòng VH-XH đã tích cực tham mưu ban hành các nghị quyết, kế hoạch, quyết định và các văn bản về phát triển giáo dục của địa phương đúng thẩm quyền, đảm bảo quy trình, kịp thời, hiệu quả. Các trường học trên địa bàn đã xây dựng và tổ chức thực hiện nghiêm túc kế hoạch nhiệm vụ năm học đề ra; các loại hồ sơ được kiểm tra cơ bản thực hiện đầy đủ, kịp thời. Công tác đảm bảo an toàn trường học được các nhà trường chú trọng, quan tâm, rà soát thực hiện nghiêm túc. Các đơn vị được kiểm tra đã chuẩn bị đầy đủ hồ sơ, phối hợp tốt với Đoàn kiểm tra; cơ bản thực hiện nghiêm túc nhiệm vụ năm học²².

UBND xã kiểm tra 02 đợt gồm 08 đơn vị. Đợt 1: 03 trường, cụ thể: MN1 Thị trấn, TH Thạch Sơn và THCS Long Sơn. Đợt 2: 05 trường, cụ thể: TH1 và TH2 Thị trấn, MN2 Thị trấn, MN Thạch Long, MN Thạch Sơn. Sau mỗi đợt kiểm tra đều có Thông báo kết quả cụ thể đến từng đơn vị²³.

Trong năm học, xã đón đoàn kiểm tra của Sở GDĐT theo Quyết định số 448/QĐ-SGDĐT ngày 26/3/2026 của Giám đốc Sở GDĐT về việc kiểm tra thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026 tại xã Thạch Hà, đoàn đã tiến hành kiểm tra 06/10 trường học trên địa bàn²⁴. Qua kiểm tra, đoàn kiểm tra đánh giá cao công tác triển khai thực hiện nhiệm vụ năm học kết quả đạt được của giáo dục xã Thạch Hà²⁵.

Các trường thực hiện nghiêm túc công tác Kiểm tra nội bộ trường học; bố trí phòng tiếp dân có quy chế đầy đủ, có lịch và phân công cụ thể.

Việc công khai về các điều kiện đảm bảo, đội ngũ CBGVNV, nội dung chương trình giáo dục, chất lượng giáo dục, thu chi tài chính theo Thông tư 09/2024/TT-BGDĐT ngày 03/6/2024 của Bộ GDĐT được thực hiện nghiêm túc, hồ sơ đầy đủ.

2.7. Công tác Khuyến học, xây dựng xã hội học tập

²¹ MN1 và MN2 Thị trấn Thạch Hà, TH2 Thị trấn Thạch Hà, TH Thạch Long, THCS Phan Huy Chú và THCS Long Sơn.

²² Văn bản số 1543/TB-SGDĐT ngày 11/5/2026 của Sở GDĐT Thông báo kết quả kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026 tại xã Thạch Hà.

²³ Văn bản số 09/TB-UBND ngày 08/01/2026 của UBND xã Thạch Hà Thông báo kết quả kiểm tra, giám sát việc thực hiện công tác quản lý nhà giáo, cán bộ quản lý, viên chức, người lao động tại các cơ sở giáo dục năm học 2025 - 2026. Văn bản số 100/TB-UBND ngày 28/4/2026 của UBND xã Thạch Hà Thông báo kết quả kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026 tại các cơ sở giáo dục trên địa bàn.

²⁴ Mỗi cấp học 02 đơn vị, gồm: MN1 và MN2 Thị trấn; TH2 Thị trấn và TH Thạch Long; THCS Phan Huy CHÚ và THCS Long Sơn.

²⁵ Thông báo kiểm tra số 1543/TB-SGDĐT ngày 11/5/2026 của Sở GDĐT Thông báo kết quả kiểm tra về việc thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026 tại xã Thạch Hà.

- Công tác khuyến học: 10/10 trường MN, TH, THCS trên địa bàn có chi hội khuyến học. 100% trường học phối hợp tốt với các chi hội khuyến học ở các thôn xóm, các dòng họ tổ chức trao thưởng cho học sinh đạt thành tích cao trong học tập. Đa số các trường học phối hợp với Hội Khuyến học xã duy trì tốt phong trào tiếng trống khuyến học. Phòng VHXX phối hợp với Khuyến học xã tổ chức các trường học về việc đăng ký mô hình công dân học tập trên hệ thống đạt hiệu quả.

Phòng VHXX phối hợp với trường THCS, THPT Lý Tự Trọng và Hội khuyến học tỉnh rà soát học sinh có hoàn cảnh khó khăn đầu Đại học đề nghị Hội Khuyến học tỉnh trao học bổng Hồng Lam. Kết quả: có 29 em học sinh được khen thưởng, đề xuất hỗ trợ 15 em học sinh có hoàn cảnh khó khăn vươn lên học giỏi.

- Xây dựng xã hội học tập: Xã có Trung tâm học tập cộng đồng; UBND xã kịp thời ban hành Quyết định kiện toàn Ban giám đốc Trung tâm học tập cộng đồng. Trung tâm học tập cộng đồng cơ bản đã đi vào hoạt động và hoạt động tốt. Bên cạnh đó, hoạt động thư viện ở các nhà trường đã thu hút nhiều người dân tham gia hoạt động, đọc sách, nhiều thôn có thư viện, hoạt động hiệu quả góp phần xây dựng văn hóa đọc trong cộng đồng, xây dựng xã hội học tập.

2.8. Công tác Y tế trường học

Các trường học trên địa bàn chủ động thường xuyên tổ chức các hoạt động vệ sinh phong quang trường lớp, giáo dục học sinh việc giữ vệ sinh cá nhân, vệ sinh môi trường; khử độc, khử khuẩn trường, lớp; thực hiện nghiêm túc quy định vệ sinh an toàn thực phẩm, nhờ vậy các trường học đều đảm bảo tiêu chuẩn xanh - sạch - đẹp - an toàn và thân thiện, đảm bảo tuyệt đối an toàn cho học sinh. Phối hợp với Trạm y tế xã thực hiện nghiêm túc việc kiểm tra, theo dõi sức khỏe, khám sàng lọc các bệnh học đường, thực hiện tốt các biện pháp phòng chống dịch trong tình hình mới và các bệnh theo mùa. Các trường mầm non thường xuyên cân đo, kiểm tra sức khỏe, theo dõi sức khỏe và sự phát triển của trẻ; tổ chức khám sức khỏe cho 100% nhân viên nuôi dưỡng các trường mầm non, tiểu học có tổ chức bán trú.

Công tác bảo hiểm y tế được các trường thực hiện tốt. Toàn xã có 100% học sinh trong độ tuổi tham gia bảo hiểm y tế.

2.9. Công tác khác

- Phòng VHXX phối hợp với các trường đăng ký tham gia cuộc thi Tin học trẻ cấp Cụm gồm 09 em, trong đó: TH1 Thị trấn: 04 em, TH Thạch Long: 02 em, THCS Phan Huy Chú: 04 em.

- Trường MN1 Thị trấn Thạch Hà đăng cai tổ chức thành công Giao lưu Aerobic cấp học mầm non Cụm chuyên môn số 5. Kết thúc giao lưu, xã Thạch Hà giành giải Nhì cấp Cụm.

- Trường THCS Phan Huy Chú được Sở Y tế, Quỹ Bảo trợ trẻ em phối hợp UBND xã Thạch Hà tổ chức thành công Tháng hành động vì trẻ em năm 2026 làm điểm cho toàn tỉnh ngày 23/5/2026.

- Toàn xã đã huy động và trao 792 suất quà với số tiền 923.600.000 đồng cho giáo viên, học sinh các trường học trên địa bàn²⁶ gặp hoàn cảnh khó khăn các dịp lễ Tết, 20/11, ... Ngoài ra, Trường TH1 Thị trấn đã kêu gọi ủng hộ em Nguyễn Thị Triệu Vy, học sinh lớp 3A7 bị bệnh hiểm nghèo với tổng số tiền: 322.048.000 đồng nhằm chia sẻ, giúp đỡ em và gia đình vượt qua khó khăn.

- Trường TH1 Thị trấn Thạch Hà tham gia nhiều chương trình văn nghệ cấp Tỉnh, cấp Trung ương như: Chương trình văn nghệ chào mừng Đại hội Thể dục thể thao cho học sinh phổ thông cấp tỉnh năm học 2025-2026; Tháng hành động vì trẻ em năm 2026 làm điểm toàn tỉnh. Chương trình văn nghệ chào mừng Lễ kỉ niệm 85 năm ngày thành lập Đội tại thủ đô Hà Nội; Chương trình kỉ niệm 95 năm thành lập Đoàn Thanh niên tại Đền thờ Anh hùng Lý Tự Trọng...

3. Đánh giá chung

3.1. Ưu điểm

Cấp ủy, chính quyền luôn quan tâm, chăm lo đến công tác giáo dục; Cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học được tập trung đầu tư cơ bản đảm bảo tốt cho việc tổ chức các hoạt động dạy học; đội ngũ CBQL, GV, NV có phẩm chất, năng lực đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ. Công tác quản lý nhà nước về giáo dục được tăng cường; các nhiệm vụ trọng tâm năm học được triển khai kịp thời, bám sát chỉ đạo của cấp trên và phù hợp với tình hình thực tiễn địa phương, đặc biệt trong bối cảnh sau sáp nhập đơn vị hành chính, vận hành mô hình chính quyền địa phương 2 cấp và chịu ảnh hưởng nặng nề của thiên tai. Các trường chủ động, linh hoạt trong triển khai thực hiện nhiệm vụ chuyên môn; các phòng, ngành, tổ chức, đoàn thể phối hợp hiệu quả trong công tác giáo dục. Chất lượng đại trà tiếp tục được giữ vững và nâng cao, chất lượng mũi nhọn đạt kết quả xuất sắc.

Công tác PCGD, XMC được quan tâm; chất lượng PCGD, XMC của các cấp học ngày càng nâng lên. Xã giữ vững PCGDMN cho trẻ 5 tuổi, PCGDTH, PCGD THCS mức độ 3 và PCXMC mức độ 2.

²⁶ Trong đó cấp MN: 139 suất quà với 161.400.000 đồng; Cấp TH: 422 suất quà với số tiền 205.400.000 đồng; Cấp THCS: 231 suất quà với số tiền 556.800.000 đồng.

Kết thúc năm học 2025 - 2026, toàn xã có 02 đơn vị xếp loại Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ²⁷, 08 đơn vị xếp loại Hoàn thành tốt nhiệm vụ; 02 tập thể và 03 cá nhân được Sở GDĐT tặng Giấy khen²⁸, 01 đơn vị được UBND tỉnh tặng Bằng khen²⁹, 01 đơn vị được xếp loại Tập thể lao động xuất sắc³⁰, 01 cá nhân được Thủ tướng Chính phủ tặng Bằng khen³¹; 03 cá nhân được UBND Tỉnh tặng Bằng khen³². Năm học 2025- 2026, Sở GDĐT đánh giá xếp loại lĩnh vực Giáo dục và Đào tạo xã Thạch Hà là 01 trong 13 đơn vị trong 69 xã, phường toàn tỉnh đạt Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.

3.2. Khó khăn, hạn chế

a) Về điều kiện tổ chức dạy học

- Cơ sở vật chất đã được quan tâm đầu tư nhưng một số đơn vị vẫn còn hạn chế, chưa đáp ứng yêu cầu đổi mới.

- Trường TH1 Thị trấn Thạch Hà khó khăn về cơ sở vật chất và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia.

- Thiết bị dạy học tối thiểu phục vụ dạy học Chương trình GDPT 2018 chưa đảm bảo theo quy định của Bộ GDĐT.

- Đội ngũ giáo viên tiểu học, nhân viên còn thiếu so với kế hoạch được giao và quy định của Bộ GDĐT. Việc bố trí giáo viên dạy các môn học mới của Chương trình GDPT 2018 đối với THCS gặp khó khăn.

- Số học sinh/ lớp ở một số trường tiểu học khá cao, năm học 2025-2026, nhiều lớp có số học sinh vượt quá so với quy định, có 08 lớp từ 40 học sinh/ lớp trở lên.

b) Tổ chức thực hiện nhiệm vụ

- Một số ít trường chưa thật chủ động, linh hoạt trong điều chỉnh chương trình, nội dung dạy học. Công tác xây dựng kế hoạch giáo dục, kế hoạch bài dạy của một số cán bộ quản lý, giáo viên còn hạn chế. Một số cán bộ quản lý, giáo viên vẫn còn lúng túng, bị động, thiếu linh hoạt, sáng tạo trong tổ chức thực hiện nhiệm vụ; việc cập nhật thông tin trên cơ sở dữ liệu ngành, các thông tin báo cáo đôi lúc còn chậm so với yêu cầu. Việc kiểm tra, giám sát, tập huấn công tác quản lý tài chính ở các trường học chưa được thực hiện thường xuyên, kịp

²⁷ Trường TH Thạch Long, Trường THCS Long Sơn

²⁸ Cô Bùi Thị Quỳnh Phương - GV Trường THCS Long Sơn; Cô Nguyễn Thị Hằng Nga - Phó HT Trường TH Thạch Long; cô Nguyễn Thị Thu Hà - HT Trường MN Thạch Sơn. 02 Tập thể: Trường MN Thạch Long và Trường TH Thạch Sơn.

²⁹ Trường TH Thạch Long

³⁰ Trường THCS Long Sơn

³¹ Cô Nguyễn Thị Phương Thanh - PHT Trường THCS Phan Huy Chú.

³² Cô Nguyễn Thị Kim Soa, GV Trường TH Thạch Long; Cô Nguyễn Thị Hương Liên - GV Trường TH Thạch Sơn; Cô Nguyễn Thị Hà - GV Trường MN Thạch Long.

thời.

- Chất lượng giáo dục giữa các nhà trường chưa đồng đều, chưa thật sự bền vững, nhất là chất lượng tham gia của các môn thể dục, thể thao, các hội thi, cuộc thi. Việc ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số và khai thác hiệu quả các nền tảng số trong quản lý, dạy học ở một số trường còn hạn chế; năng lực số của một bộ phận giáo viên chưa đồng đều. Một số ít giáo viên, nhân viên sức khỏe yếu, năng lực hạn chế, chưa tích cực tự học, tự bồi dưỡng, có biểu hiện ngại khó, ngại đổi mới, ít nghiên cứu các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn của các cấp quản lý.

- Công tác xã hội hóa giáo dục tuy có chuyển biến nhưng chưa tương xứng với tiềm năng; sự tham gia của một số tổ chức, cá nhân và phụ huynh học sinh còn chưa thường xuyên, thiếu tính bền vững. Công tác truyền thông trong giáo dục còn nhiều hạn chế, nhất là những hoạt động mang tính đối ngoại chưa được quảng bá rộng rãi đến Sở GDĐT và các đơn vị khác trong tỉnh.

3.3. Bài học kinh nghiệm

Từ thực tiễn chỉ đạo và tổ chức thực hiện nhiệm vụ giáo dục năm học 2025-2026, rút ra một số bài học kinh nghiệm sau:

Thứ nhất, phải luôn bám sát sự lãnh đạo, chỉ đạo của cấp trên, đồng thời chủ động cụ thể hóa phù hợp với điều kiện thực tiễn địa phương; xác định rõ vai trò, trách nhiệm của chính quyền cơ sở trong quản lý nhà nước về giáo dục.

Thứ hai, phát huy sức mạnh của cả hệ thống chính trị và sự đồng thuận của Nhân dân; coi trọng công tác phối hợp giữa chính quyền, nhà trường, gia đình và xã hội trong chăm lo sự nghiệp giáo dục.

Thứ ba, chủ động, linh hoạt trong chỉ đạo, điều hành, đặc biệt trong các tình huống phát sinh như thiên tai, sáp nhập đơn vị hành chính; kịp thời tập trung nguồn lực khắc phục khó khăn, đảm bảo ổn định hoạt động dạy và học.

Thứ tư, chú trọng nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên; coi đây là yếu tố then chốt quyết định chất lượng giáo dục; đồng thời tăng cường bồi dưỡng chuyên môn, kỹ năng số và đổi mới phương pháp dạy học.

Thứ năm, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số trong quản lý và dạy học; tăng cường kiểm tra, giám sát, đánh giá thực chất, kịp thời chấn chỉnh những hạn chế, yếu kém.

Thứ sáu, tiếp tục quan tâm đầu tư cơ sở vật chất, đẩy mạnh xã hội hóa giáo dục, xây dựng trường học đạt chuẩn quốc gia gắn với xây dựng nông thôn mới, tạo nền tảng nâng cao chất lượng giáo dục bền vững.

Phần II

NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM NĂM HỌC 2026 - 2027

Năm học 2026 - 2027 là năm học có ý nghĩa đặc biệt quan trọng, cần tạo chuyển biến rõ rệt, thực chất trong tổ chức thực hiện Nghị quyết Đại hội Đảng các cấp; Kế hoạch số 78/KH-UBND ngày 30/12/2025 của UBND xã, Kế hoạch số 29-KH/ĐU ngày 10/3/2026 về thực hiện Nghị quyết số 281/NQ-CP ngày 15/9/2025 của Chính phủ và Chương trình hành động số 03-CTr/TU ngày 14/11/2025 của Tỉnh ủy thực hiện Nghị quyết số 71-NQ/TW, ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo.

Thực hiện Chỉ thị số 31/CT-TTg ngày 05/8/2026 của Thủ tướng Chính phủ về nhiệm vụ trọng tâm năm học 2026-2027; các văn bản: số 2623/QĐ-BGDĐT ngày 03/9/2026 của Bộ GDĐT về việc ban hành nhiệm vụ giải pháp trọng tâm năm học 2026-2027 của Ngành Giáo dục; Quyết định số 2034/QĐ-UBND ngày 11/08/2026 của UBND tỉnh về ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2026-2027 đối với GDMN, GDPT và GDTX; số 5385/BGDĐT-GDMN ngày 12/8/2026 của Bộ GDĐT; số 3298/SGDĐT-GDMN-CTHSSV ngày 07/9/2026 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ GDMN năm học 2026-2027; số 5208/BGDĐT-GDPT ngày 07/8/2026 của Bộ GDĐT; số 3258/SGDĐT-GDPT ngày 03/9/2026 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ GDPT năm học 2026-2027; số 3469/BC-SGDĐT ngày 16/9/2026 của Sở GDĐT Báo cáo đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026, Phương hướng, nhiệm vụ, giải pháp trọng tâm năm học 2026-2027, UBND xã Thạch Hà tập trung chỉ đạo các cơ sở giáo dục thuộc thẩm quyền quản lý tổ chức thực hiện các nhiệm vụ và giải pháp trọng tâm năm học 2026-2027 như sau:

I. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

Năm học 2026-2027, là năm học có ý nghĩa quan trọng trong triển khai các chủ trương lớn của Đảng, Nhà nước về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; tiếp tục thực hiện Nghị quyết số 71-NQ/TW về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo, với chủ đề ***“Đổi mới tư duy - Chuyển biến mạnh mẽ - Kết quả thực chất”***. Đây cũng là năm học đầu tiên các cơ sở giáo dục trên địa bàn xã thực hiện nhiệm vụ trong điều kiện mạng lưới trường học đã được sắp xếp, tổ chức lại theo hướng tinh gọn đầu mối quản lý³³, chuyển từ ***“quản lý giáo dục”*** truyền thống sang mô hình ***“quản trị phát triển giáo dục”***. Trên cơ sở đó,

³³ Đã thực hiện sáp nhập 04 trường MN thành 01 trường, 04 trường TH thành 01 trường; 02 trường THCS thành 01 trường.

UBND xã Thạch Hà tập trung chỉ đạo thực hiện các nhiệm vụ trọng tâm sau:

1. Tổ chức quán triệt, triển khai kịp thời, hiệu quả các nghị quyết, chỉ thị, kết luận của Đảng, Quốc hội, Chính phủ, Thủ tướng Chính phủ và các văn bản chỉ đạo của Bộ GDĐT, UBND tỉnh, Sở GDĐT về nhiệm vụ năm học; bảo đảm thống nhất, đồng bộ trong tổ chức thực hiện.

2. Tăng cường quản lý nhà nước về giáo dục và đào tạo đối với các cơ sở giáo dục thuộc thẩm quyền; nâng cao trách nhiệm người đứng đầu, hiệu lực quản lý và trách nhiệm giải trình của các cơ sở giáo dục; bảo đảm các trường sau sắp xếp hoạt động ổn định, thông suốt, hiệu quả ngay từ đầu năm học.

3. Bảo đảm đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên; rà soát, bố trí, sử dụng đội ngũ phù hợp với vị trí việc làm và yêu cầu thực tế. Từng bước hoàn thiện cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng giáo dục và duy trì, nâng cao trường đạt chuẩn quốc gia, phổ cập giáo dục.

4. Tổ chức thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục mầm non (chương trình hiện hành và thí điểm) và Chương trình giáo dục phổ thông 2018; đổi mới phương pháp nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục, dạy học, kiểm tra và đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; giảm áp lực thi cử; chấn chỉnh kỷ luật, kỷ cương trường học; nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, thực chất.

5. Bảo đảm quyền học tập và công bằng trong tiếp cận giáo dục; thực hiện giáo dục bắt buộc theo quy định; tổ chức dạy học 2 buổi/ngày phù hợp với thực tiễn các nhà trường; từng bước triển khai tiếng Anh theo định hướng trở thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học; tăng cường giáo dục STEM/STEAM, thể chất, nghệ thuật, hướng nghiệp và các hoạt động phát triển năng lực học sinh.

6. Đổi mới quản trị nhà trường gắn với chuyển đổi số; đẩy mạnh sử dụng học bạ số, dữ liệu số, giáo dục năng lực số và ứng dụng trí tuệ nhân tạo phù hợp; tinh giản hồ sơ, thủ tục hành chính, nâng cao hiệu quả quản lý và chất lượng phục vụ.

7. Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, dân chủ, kỷ cương, nhân văn; đẩy mạnh giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, văn hóa ứng xử, ý thức chấp hành pháp luật và truyền thống yêu nước; xây dựng văn hóa học đường an toàn, lành mạnh, kỷ cương, nhân văn; chủ động phòng, chống bạo lực học đường, tệ nạn xã hội và các nguy cơ trên môi trường mạng; tăng cường phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong quản lý, giáo dục, bảo vệ học sinh.

8. Tăng cường công tác y tế trường học; phối hợp với Trạm Y tế xã theo dõi, quản lý sức khỏe người học, thực hiện kiểm tra sức khỏe, cập nhật dữ liệu

theo hướng dẫn của ngành Y tế; bảo đảm an toàn thực phẩm, dinh dưỡng học đường và chăm sóc sức khỏe học sinh.

9. Khuyến khích các cơ sở giáo dục chủ động lựa chọn, xây dựng và triển khai ít nhất một mô hình giáo dục, dạy học hoặc quản trị tiên tiến, phù hợp điều kiện thực tế; tạo chuyên biến rõ nét, có sản phẩm và kết quả cụ thể, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục trên địa bàn xã.

II. NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP TRỌNG TÂM

1. Thực hiện công tác quản lý nhà nước về giáo dục trên địa bàn

Thực hiện đầy đủ, hiệu quả chức năng quản lý nhà nước về giáo dục theo mô hình chính quyền địa phương 2 cấp; nâng cao chất lượng tham mưu, phân định rõ thẩm quyền, trách nhiệm, tăng cường phối hợp, kiểm tra, giám sát và trách nhiệm giải trình.

Tập trung sớm ổn định tổ chức, nâng cao hiệu quả hoạt động của Trường Mầm non Thạch Hà, Trường Tiểu học Thạch Hà và Trường THCS Thạch Hà sau sáp nhập³⁴; sắp xếp, bố trí đội ngũ, hoàn thiện cơ cấu tổ chức bộ máy, quy chế hoạt động, các tổ chuyên môn, tổ hành chính; bảo đảm trường chính, phân hiệu hoạt động ổn định, thông suốt, thống nhất và hiệu quả ngay từ đầu năm học. Quản lý, khai thác hiệu quả đội ngũ, tài chính, tài sản, cơ sở vật chất và các nguồn lực sau sắp xếp; không để ảnh hưởng đến hoạt động dạy học, chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ và quyền lợi của học sinh.

Đổi mới quản trị nhà trường theo hướng hiện đại, dân chủ, công khai, minh bạch, tự chủ gắn với trách nhiệm giải trình; chuyển mạnh từ “*quản lý giáo dục*” sang “*quản trị phát triển giáo dục*”, tăng cường sử dụng dữ liệu trong quản trị, quản lý chất lượng và ra quyết định.

2. Tăng cường giáo dục chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống; xây dựng văn hóa học đường và bảo đảm an toàn trường học

Triển khai hiệu quả công tác giáo dục chính trị, tư tưởng; giáo dục lý tưởng cách mạng, lòng yêu nước, tự hào, tự tôn dân tộc, ý thức trách nhiệm công dân; đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; thực hiện tốt giáo dục quốc phòng và an ninh, rèn luyện đội viên, bồi dưỡng đội viên ưu tú lớp 9 phần đầu trở thành đoàn viên Đoàn TNCS Hồ Chí Minh.

Xây dựng văn hóa học đường, trường học hạnh phúc, xanh - sạch - đẹp, an toàn, thân thiện; chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử, kỹ năng sống, kỹ năng số, giáo dục pháp luật và năng lực tự bảo vệ. Chủ động

³⁴ Thực hiện theo Công văn số 5555/BGDĐT-GDPT ngày 18/8/2026 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn tổ chức và hoạt động của các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông công lập sau sắp xếp.

phòng, chống bạo lực học đường, thuốc lá điện tử, chất kích thích, tội phạm, tệ nạn xã hội và các nguy cơ trên môi trường mạng.

Nâng cao chất lượng giáo dục thể chất, y tế trường học; chủ động phòng, chống dịch bệnh, tai nạn thương tích, đuối nước, cháy nổ và các nguy cơ mất an toàn; tăng cường tư vấn, hỗ trợ tâm lý học đường; quản lý hiệu quả dữ liệu sức khỏe học sinh, phấn đấu 100% học sinh tham gia BHYT.

Đẩy mạnh phối hợp nhà trường - gia đình - xã hội, phát huy vai trò của Đoàn, Đội, cha mẹ học sinh và các lực lượng tại địa phương trong quản lý, giáo dục, chăm sóc và bảo vệ trẻ em, học sinh.

3. Phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục; tăng cường đào tạo, bồi dưỡng

Rà soát, cân đối, bố trí đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý, nhân viên phù hợp với quy mô trường lớp, cơ cấu môn học và yêu cầu thực hiện nhiệm vụ năm học; kịp thời tham mưu giải quyết những khó khăn, bất cập về đội ngũ sau sắp xếp.

Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng đầy đủ theo chương trình, nội dung của Bộ GDĐT; chú trọng bồi dưỡng năng lực quản trị nhà trường, đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá, năng lực ngoại ngữ, năng lực số và ứng dụng công nghệ, AI. Khuyến khích sinh hoạt chuyên môn, nghiên cứu bài học, chia sẻ học liệu và nhân rộng các mô hình, sáng kiến có hiệu quả thực chất.

4. Thực hiện hiệu quả chương trình giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông, giáo dục thường xuyên

4.1. Đối với giáo dục Mầm non

Thực hiện đầy đủ, linh hoạt, hiệu quả Chương trình GDMN (hiện hành và thí điểm); phát triển chương trình nhà trường theo quan điểm “giáo dục lấy trẻ làm trung tâm”, tăng cường trải nghiệm, khám phá, vận động, kỹ năng sống, kỹ năng tự phục vụ, giao tiếp và tự bảo vệ.

Nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc và bảo vệ trẻ; bảo đảm an toàn tuyệt đối về thể chất, tinh thần; hợp đồng chặt chẽ với các đơn vị có đủ năng lực về pháp lý để cung ứng lương thực, thực phẩm cho hoạt động bán trú; thực hiện nghiêm an toàn thực phẩm, kiểm thực 3 bước, lưu mẫu thức ăn trong công tác bán trú; công khai thực đơn hàng ngày; chủ động phòng, chống suy dinh dưỡng, thừa cân, béo phì. Tăng cường giáo dục hòa nhập, phòng chống tai nạn thương tích, bạo lực và các nguy cơ mất an toàn; quản lý chặt chẽ các cơ sở GDMN độc lập trên địa bàn.

Rà soát, cập nhật chính xác dữ liệu trẻ 3-5 tuổi; phối hợp nhà trường,

thôn, gia đình huy động trẻ đến trường, quan tâm trẻ có hoàn cảnh khó khăn, trẻ khuyết tật và nhóm đặc thù; phấn đấu đạt phổ cập GDMN cho trẻ em 3-5 tuổi năm 2026.

4.2. Đối với giáo dục Tiểu học

Thực hiện đầy đủ Chương trình GDPT 2018, xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường phù hợp điều kiện thực tế; tổ chức dạy học 2 buổi/ngày theo hướng khoa học, linh hoạt, không gây quá tải; sử dụng hiệu quả buổi 2 để củng cố kiến thức, hỗ trợ học sinh chưa hoàn thành, phát triển năng lực, năng khiếu và tổ chức STEM/STEAM, nghệ thuật, thể thao, trải nghiệm; khuyến khích tổ chức bán trú ở các phân hiệu đủ điều kiện.

Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực; tăng cường thực hành, trải nghiệm, dạy học phân hóa; khai thác hiệu quả công nghệ số, học liệu số và AI có kiểm soát. Chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, kỹ năng số và giáo dục địa phương.

Tăng cường sinh hoạt chuyên môn theo hình thức nghiên cứu bài học, chia sẻ học liệu; phân tích kết quả đánh giá để hỗ trợ học sinh chưa đạt và phát triển học sinh có năng lực, năng khiếu; lấy kết quả thực chất và sự tiến bộ của học sinh làm thước đo chủ yếu.

4.3. Đối với giáo dục THCS

Thực hiện đầy đủ Chương trình GDPT 2018, bảo đảm nội dung, thời lượng và mục tiêu giáo dục; tổ chức dạy học 2 buổi/ngày phù hợp với điều kiện của nhà trường; tăng cường STEM/STEAM, nghệ thuật, thể thao, trải nghiệm, hướng nghiệp, nghiên cứu khoa học, kỹ năng số và các hoạt động phát triển năng lực học sinh.

Tập trung nâng cao chất lượng giáo dục đại trà, chất lượng mũi nhọn và chất lượng đầu ra. Lựa chọn, phân công giáo viên có năng lực chuyên môn, tinh thần trách nhiệm và tâm huyết phụ trách bồi dưỡng học sinh giỏi, học sinh năng khiếu, ôn thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT và hướng dẫn học sinh tham gia các cuộc thi, hội thi, “sân chơi trí tuệ”. Xác định rõ mục tiêu, chỉ tiêu, tiến độ và sản phẩm đầu ra; gắn trách nhiệm của cá nhân, tổ chuyên môn và người đứng đầu với kết quả thực hiện chỉ số KPI hàng tháng, quý và năm học để đánh giá hiệu suất làm việc của cá nhân làm căn cứ để phục vụ công tác thi đua, khen thưởng thường kỳ và cuối năm.

Tăng cường tư vấn hướng nghiệp, phân luồng sau THCS; tổ chức hoạt động trải nghiệm, giáo dục địa phương và vận dụng kiến thức vào giải quyết các

vấn đề thực tiễn của gia đình, nhà trường và địa phương.

4.4. Đối với giáo dục thường xuyên và hoạt động của Trung tâm học tập cộng đồng

Các trường xây dựng kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên, tổ chức thực hiện nghiêm túc, hiệu quả các chuyên đề vào thực tiễn quản lý, tổ chức các hoạt động giáo dục và dạy học.

Nâng cao hiệu quả hoạt động của Trung tâm học tập cộng đồng; phối hợp với Hội Khuyến học, Hội Cựu giáo chức, các trường học, thôn và các lực lượng liên quan triển khai giáo dục thường xuyên, xây dựng xã hội học tập và thúc đẩy phong trào học tập suốt đời. Tổ chức các hoạt động học tập, phổ biến kiến thức, kỹ năng thiết yếu phù hợp nhu cầu người dân và nhiệm vụ phát triển của địa phương.

5. Triển khai thực hiện Đề án “Đưa tiếng Anh thành ngôn ngữ thứ 2 trong trường học giai đoạn 2026-2035, tầm nhìn đến năm 2045”

Tổ chức triển khai Đề án theo lộ trình phù hợp, từng bước hình thành môi trường sử dụng tiếng Anh thường xuyên, tự nhiên và phù hợp với từng cấp học, chuyển từ trọng tâm “học tiếng Anh” sang “sử dụng tiếng Anh”, góp phần phát triển năng lực ngoại ngữ, giao tiếp và hội nhập cho học sinh.

Trong năm học 2026 - 2027, các trường xây dựng kế hoạch thực hiện phù hợp với điều kiện thực tế; từng bước đưa tiếng Anh vào giao tiếp, hoạt động trải nghiệm, thư viện, câu lạc bộ, sân trường và một số hoạt động giáo dục ngoài môn Tiếng Anh. Xây dựng môi trường tiếng Anh trong trường học, từ những hoạt động đơn giản, thiết thực như: biển tên phòng học, phòng chức năng, khu vực trong trường bằng song ngữ Việt - Anh; tổ chức “English Corner” (góc tiếng Anh), “English Zone” (khu vực tiếng Anh) tại trường; hình thành và phát huy Câu lạc bộ phát thanh măng non bằng cả tiếng Việt và tiếng Anh; tổ chức câu lạc bộ giao tiếp bằng tiếng Anh và ngày tiếng Anh trong tuần đối với thành viên của câu lạc bộ (thành viên câu lạc bộ bao gồm cả cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh trong nhà trường), các hoạt động đọc sách, kể chuyện, sân khấu hóa bằng tiếng Anh,... Khuyến khích cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên sử dụng một số câu giao tiếp tiếng Anh thông dụng trong các tình huống phù hợp; tạo môi trường để học sinh nghe và sử dụng tiếng Anh thường xuyên.

Rà soát đội ngũ giáo viên tiếng Anh, năng lực ngoại ngữ của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên; cơ sở vật chất, thiết bị và học liệu để xác định mục tiêu, lộ trình phù hợp. Tổ chức bồi dưỡng năng lực tiếng Anh và kỹ năng tổ chức hoạt động bằng tiếng Anh cho đội ngũ nhà giáo; xây dựng, khai thác kho học liệu số và khuyến khích ứng dụng công nghệ, AI trong thiết kế học liệu, tình huống giao

tiếp và hoạt động luyện tập tiếng Anh.

Đối với mầm non, ưu tiên tạo hứng thú và phản xạ nghe - nói thông qua trò chơi, bài hát, câu chuyện, vận động và giao tiếp đơn giản, không gây áp lực học tập. Đối với tiểu học, tập trung phát triển nghe, nói, giao tiếp và tăng cơ hội sử dụng tiếng Anh ngoài giờ học môn Tiếng Anh. Đối với THCS, tăng cường tiếng Anh trong giao tiếp, câu lạc bộ, trải nghiệm; từng bước tổ chức một số hoạt động hoặc nội dung môn học bằng tiếng Anh khi bảo đảm điều kiện về giáo viên, học sinh và học liệu.

Khuyến khích tổ chức các hoạt động trải nghiệm, văn nghệ, thể thao, STEM/STEAM, ngày hội, cuộc thi có sử dụng tiếng Anh phù hợp với lứa tuổi và năng lực học sinh. Phối hợp với các cơ sở giáo dục, trung tâm ngoại ngữ, tổ chức giáo dục, giáo viên nước ngoài và các nguồn lực xã hội theo quy định để tăng cường môi trường giao tiếp tiếng Anh.

Từng bước xây dựng và nhân rộng các mô hình “An English sentence a day”(Mỗi ngày một câu tiếng Anh), “English Speaking Day” (Ngày hội nói tiếng Anh), “English Corner (góc tiếng Anh) và các mô hình phù hợp; định kỳ đánh giá hiệu quả, ưu tiên những hoạt động thiết thực, dễ duy trì, không hình thức và không tạo áp lực, chi phí không cần thiết cho học sinh, cha mẹ học sinh.

6. Đảm bảo cơ sở vật chất, trang thiết bị trường học, xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia

Sau khi bàn giao, tiếp nhận, các trường rà soát, đánh giá tổng thể hiện trạng cơ sở vật chất, tài sản, thiết bị tại trường chính, phân hiệu; xây dựng phương án bố trí, quản lý, sử dụng phù hợp với quy mô học sinh, số lớp và điều kiện thực tế sau sắp xếp, không để bỏ trống, sử dụng kém hiệu quả hoặc xuống cấp.

Rà soát, điều chỉnh quy hoạch, phương án sử dụng cơ sở giáo dục và xây dựng, củng cố, nâng cao chất lượng trường đạt chuẩn quốc gia phù hợp mô hình sau sắp xếp. Ưu tiên sửa chữa, nâng cấp các hạng mục thiết yếu, cấp bách, trực tiếp ảnh hưởng đến an toàn và chất lượng dạy học; từng bước chuẩn hóa phòng học, phòng chức năng, thư viện, khu giáo dục thể chất, sân chơi, bãi tập, thiết bị công nghệ thông tin và các điều kiện phục vụ dạy học. Đảm bảo 100% trường, phân hiệu có đủ điều kiện thiết yếu, an toàn để tổ chức dạy học.

Cập nhật các tiêu chí, tiêu chuẩn về trường đạt chuẩn quốc gia theo các quy định mới của Bộ GDĐT³⁵.

³⁵ Thông tư số 57/2026/TT-BGDĐT ngày 07/7/2026 của Bộ GDĐT quy định về bảo đảm chất lượng giáo dục đối với cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên; công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường mầm non và trường phổ thông

Huy động, quản lý và sử dụng hiệu quả các nguồn lực hợp pháp để đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị giáo dục theo thứ tự ưu tiên, đúng quy định, công khai, minh bạch, tự nguyện, thiết thực; tránh đầu tư dàn trải, trùng lặp, không phù hợp với nhu cầu sử dụng lâu dài; không tạo áp lực đối với học sinh và cha mẹ học sinh.

Khai thác, sử dụng thực chất, hiệu quả thư viện, phòng học bộ môn, thiết bị dạy học, học liệu số và các thiết chế văn hóa, thể thao phục vụ giáo dục; tăng cường phối hợp với các cơ sở văn hóa, thể thao, đơn vị quản lý di sản, cơ sở sản xuất, kinh doanh, dịch vụ và cộng đồng để tổ chức hoạt động giáo dục gắn với thực tiễn địa phương, bảo đảm thiết thực, an toàn, phù hợp lứa tuổi, không hình thức và không làm phát sinh chi phí không cần thiết.

7. Duy trì và nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục, xóa mù chữ; nâng cao chất lượng công tác hướng nghiệp, phân luồng học sinh sau THCS

Thực hiện đầy đủ kế hoạch phổ cập giáo dục năm 2026; cập nhật, quản lý dữ liệu phổ cập đầy đủ, chính xác, kịp thời; rà soát học sinh có nguy cơ bỏ học, nhất là học sinh có hoàn cảnh khó khăn; triển khai đề án xã hội học tập giai đoạn 2026-2030 và phát huy trung tâm học tập cộng đồng. Phân đầu đạt chuẩn phổ cập GDMN trẻ 3-5 tuổi, duy trì vững chắc phổ cập giáo dục TH, THCS mức độ 3 và XMC mức độ 2.

Đổi mới nội dung, phương pháp giáo dục hướng nghiệp từ cấp THCS; giúp học sinh nhận biết năng lực, sở trường, xu hướng nghề nghiệp và nhu cầu nhân lực của địa phương, vùng và quốc gia. Tăng cường trải nghiệm nghề nghiệp, cung cấp thông tin về thị trường lao động, ngành nghề mới, khoa học, kỹ thuật, công nghệ; thực hiện hiệu quả phân luồng, tăng cường liên thông giữa GDPT, GDTX, GDNH và giáo dục đại học.

8. Đẩy mạnh chuyển đổi số, cải cách hành chính trong lĩnh vực giáo dục

Tiếp tục chuyển đổi số toàn diện trong giáo dục; hoàn thiện cơ sở dữ liệu giáo dục của các trường sau sắp xếp, bảo đảm đầy đủ, chính xác, thống nhất, cập nhật kịp thời; thực hiện nghiêm học bạ số, hồ sơ điện tử và kết nối, chia sẻ dữ liệu với cơ sở dữ liệu ngành.

Đẩy mạnh sử dụng nền tảng số trong quản trị, điều hành, dạy học, kiểm tra, đánh giá và trao đổi thông tin; tăng cường liên thông, chia sẻ dữ liệu, giảm nhập liệu trùng lặp, hồ sơ, sổ sách và thủ tục hành chính không cần thiết; mở rộng tuyển sinh trực tuyến, thanh toán không dùng tiền mặt và các dịch vụ công trực tuyến.

Thực hiện nghiêm việc cắt giảm cuộc thi, hồ sơ, sổ sách, hội họp và báo cáo trung gian³⁶; không tự đặt ra hồ sơ, biểu mẫu, minh chứng ngoài quy định, không yêu cầu báo cáo lại thông tin đã có trên cơ sở dữ liệu dùng chung; thực hiện nguyên tắc “dữ liệu tạo lập một lần, sử dụng nhiều lần, liên thông, dùng chung”, không thực hiện đồng thời hồ sơ giấy và điện tử có cùng nội dung.

Khuyến khích ứng dụng AI thiết thực, sáng tạo, có kiểm soát trong quản trị và dạy học; bảo đảm giáo viên giữ vai trò quyết định về chuyên môn, kiểm chứng nội dung, bảo vệ dữ liệu cá nhân, an toàn thông tin và quyền lợi của học sinh.

9. Công tác kiểm tra, giám sát

Thực hiện kiểm tra, giám sát có trọng tâm, trọng điểm; chú trọng trách nhiệm người đứng đầu, kiểm tra nội bộ và những lĩnh vực dễ phát sinh sai phạm; chuyển từ kiểm tra theo vụ việc sang quản lý rủi ro, cảnh báo sớm và phòng ngừa vi phạm. Xử lý nghiêm các hành vi vi phạm trong tổ chức thi, tuyển sinh, dạy thêm, học thêm, quản lý thu chi, lựa chọn và sử dụng tài liệu, thiết bị dạy học.

Tập trung kiểm tra việc thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục; chất lượng dạy học, tuyển sinh, dạy thêm - học thêm; an ninh, an toàn trường học, an toàn thực phẩm; chế độ, chính sách; trách nhiệm người đứng đầu; quản lý, sử dụng tài chính, tài sản và cơ sở vật chất, thiết bị dạy học.

Kết hợp kiểm tra với tư vấn, hướng dẫn, hỗ trợ, kịp thời nắm bắt và tháo gỡ khó khăn, nhất là đối với các trường sau sắp xếp; chấn chỉnh việc thực hiện hồ sơ, sổ sách, hội họp, cuộc thi, sân chơi; xử lý các trường hợp tự ý ban hành biểu mẫu, báo cáo ngoài quy định hoặc tổ chức hoạt động hình thức, gây áp lực, tốn kém.

Thực hiện nghiêm túc, đúng quy định về kiểm tra, đánh giá; bảo đảm khách quan, công bằng, chính xác, vì sự tiến bộ của học sinh. Kết hợp hợp lý đánh giá thường xuyên với đánh giá định kỳ; tổ chuyên môn chịu trách nhiệm hướng dẫn xây dựng ma trận, bản đặc tả, câu hỏi, đề kiểm tra và nhiệm vụ học tập phù hợp với chương trình. Phân tích kết quả đánh giá để điều chỉnh phương pháp dạy học, tổ chức phụ đạo, hỗ trợ học sinh chưa đạt và bồi dưỡng học sinh có năng khiếu; từng bước sử dụng dữ liệu đánh giá làm căn cứ quản trị và cải tiến chất lượng giáo dục.

Định kỳ theo dõi, đánh giá chất lượng giáo dục theo từng khối lớp, môn

³⁶ Công văn số 5922/BGDĐT-GDPT ngày 03/9/2026 của Bộ GDĐT về cắt giảm cuộc thi, hồ sơ, sổ sách, hội họp và báo cáo trung gian trong các cơ sở giáo dục.

học và nhóm đối tượng học sinh; xác định rõ những chỉ tiêu đạt, chưa đạt và nguyên nhân để có giải pháp điều chỉnh kịp thời. Tăng cường trách nhiệm của hiệu trưởng, tổ chuyên môn và giáo viên trong quản lý chất lượng; lấy kết quả thực chất và sự tiến bộ của học sinh làm thước đo chủ yếu, hạn chế bệnh thành tích và bảo đảm chất lượng giáo dục ổn định, bền vững.

Đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá, bảo đảm thực chất, hiệu quả; giảm áp lực thi cử; chấn chỉnh kỷ luật, kỷ cương trường học; tăng cường phòng, chống gian lận trong các kỳ thi, xử lý nghiêm các sai phạm theo quy định. Công tác quản lý tài chính, tài sản, sử dụng cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học tại các cơ sở giáo dục. Đẩy mạnh kiểm tra công tác triển khai thực hiện Chương trình GDPT 2018 tại các cơ sở giáo dục. Phối hợp tốt với các cơ quan chức năng trong các nội dung, kế hoạch kiểm tra, thanh tra giáo dục và đào tạo.

Kiểm tra, tư vấn, hỗ trợ chuyên môn đối với cán bộ, giáo viên, nhân viên; kịp thời nắm bắt khó khăn, vướng mắc trong triển khai nhiệm vụ năm học sau khi thực hiện sắp xếp lại. Tăng cường kiểm tra việc thực hiện hồ sơ, sổ sách, các cuộc họp và việc tổ chức các cuộc thi, sân chơi tại các trường học; kịp thời phát hiện, chấn chỉnh và xử lý nghiêm các trường hợp tổ chức thi, phát động phong trào mang tính hình thức, gây áp lực, tổn kém cho giáo viên, học sinh và phụ huynh theo Công văn số 5922/BGDĐT-GDPT.

10. Đẩy mạnh công tác truyền thông và các phong trào thi đua

Tổ chức các phong trào thi đua thiết thực, phù hợp nhiệm vụ năm học; tiếp tục triển khai phong trào thi đua “Toàn ngành giáo dục thi đua đổi mới sáng tạo, nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo, cung cấp nguồn nhân lực chất lượng cao, đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước” giai đoạn 2026-2030, phong trào “Bình dân học vụ số” gắn với “Học tập số” và các phong trào thi đua do Chính phủ, UBND tỉnh phát động. Xây dựng tiêu chí thi đua rõ việc, rõ kết quả, công bằng, minh bạch, gắn với hiệu quả thực hiện nhiệm vụ, chất lượng giáo dục và trách nhiệm cá nhân; đổi mới thi đua, khen thưởng theo hướng thực chất, kịp thời, đúng đối tượng, không chạy theo thành tích.

Đẩy mạnh truyền thông về chủ trương, chính sách, nhiệm vụ năm học, Chương trình GDPT 2018 và các hoạt động đổi mới giáo dục; kiện toàn Ban truyền thông, phân công rõ trách nhiệm; chủ động cung cấp thông tin chính xác, kịp thời, tạo đồng thuận trong cán bộ, giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh và cộng đồng.

Kịp thời phát hiện, biểu dương, khen thưởng và nhân rộng các mô hình hay, cách làm sáng tạo, sáng kiến, gương nhà giáo, học sinh tiêu biểu; phối hợp với Hội Khuyến học, Hội Cựu giáo chức và các lực lượng liên quan tạo động lực

nâng cao chất lượng giáo dục. Thực hiện khen thưởng, kỷ luật học sinh đúng quy định, vì sự tiến bộ của học sinh; tăng cường giáo dục kỷ luật tích cực, ý thức trách nhiệm và văn hóa ứng xử.

III. NHIỆM VỤ CỤ THỂ CỦA CÁC CẤP HỌC

1. Giáo dục mầm non

Thực hiện đầy đủ, hiệu quả các nhiệm vụ giáo dục mầm non theo Công văn số 5385/BGDĐT-GDMN ngày 12/8/2026 của Bộ GDĐT và Công văn số 3298/SGDĐT-GDMN-CTHSSV ngày 07/9/2026 của Sở GDĐT về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục mầm non năm học 2026-2027; tập trung nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục và bảo đảm an toàn cho trẻ; củng cố chất lượng đội ngũ, thực hiện chương trình giáo dục mầm non linh hoạt, phù hợp điều kiện thực tế và nâng cao hiệu quả hoạt động của các cơ sở giáo dục mầm non.

Triển khai công tác phổ cập GDMN cho trẻ em từ 3 đến 5 tuổi cùng với việc tổ chức thực hiện thí điểm Chương trình giáo dục mầm non mới (Trường Mầm non Thạch Hà là 01/15 trường trong toàn tỉnh được chọn là đơn vị thực hiện thí điểm CTGDMN mới từ năm học 2026-2027). Nâng cao hiệu lực, hiệu quả công tác quản lý nhà nước, quản trị nhà trường đối với GDMN. Tiếp tục nâng cao chất lượng thực hiện Chương trình GDMN hiện hành, tăng cường về dinh dưỡng và vận động, khám phá cho trẻ gắn với thực hiện Kế hoạch số 615/KH-UBND ngày 06/12/2024 về phát triển GDMN tỉnh Hà Tĩnh đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045. Các cơ sở giáo dục mầm non đảm bảo an toàn tuyệt đối về thể chất và tinh thần cho trẻ.

2. Giáo dục tiểu học và trung học cơ sở

Thực hiện đầy đủ, hiệu quả các nhiệm vụ giáo dục phổ thông theo Công văn số 5208/BGDĐT-GDPT ngày 07/8/2026 của Bộ GDĐT và Công văn số 3258/SGDĐT-GDPT ngày 03/9/2026 của Sở GDĐT về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục phổ thông năm học 2026-2027; tập trung thực hiện hiệu quả Chương trình GDPT 2018, nâng cao chất lượng giáo dục đại trà và mũi nhọn; nâng cao chất lượng thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT; đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; đẩy mạnh chuyển đổi số, ứng dụng AI, giáo dục kỹ năng số, ngoại ngữ, STEM/STEAM, trải nghiệm, hướng nghiệp; bảo đảm an toàn trường học và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

Tiếp tục triển khai dạy học 2 buổi/ngày đối với các trường học; ưu tiên buổi học thứ hai cho củng cố kiến thức, phụ đạo học sinh chưa đạt, bồi dưỡng học sinh khá giỏi, tăng cường giáo dục STEM/STEAM, kỹ năng số, giáo dục thể chất và thể thao trường học, nghệ thuật, hướng nghiệp và các hoạt động phát

triển phẩm chất, năng lực học sinh.

Tăng cường hỗ trợ học sinh trong các giai đoạn chuyển tiếp giữa các cấp học; phối hợp chuẩn bị tốt điều kiện cho trẻ vào lớp 1, không tổ chức kiểm tra, khảo sát năng lực để tuyển sinh vào lớp 1; hỗ trợ học sinh lớp 6 thích nghi với phương pháp học tập, nề nếp học tập và điều kiện tổ chức dạy học của nhà trường ở cấp THCS.

Triển khai hiệu quả một bộ sách giáo khoa giáo dục phổ thông thống nhất trong cả nước, hướng dẫn, chỉ đạo xây dựng kế hoạch giáo dục, tập huấn, bồi dưỡng đội ngũ CBQL, giáo viên, cung ứng sách giáo khoa. Kiểm tra, tư vấn, hỗ trợ sớm ổn định nề nếp chuyên môn, tình hình dạy học đầu năm; nâng cao chất lượng giáo dục đại trà và chất lượng giáo dục mũi nhọn; quan tâm bồi dưỡng đội tuyển dự thi học sinh giỏi tỉnh lớp 9;...

Nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ, tin học; triển khai có hiệu quả các nhiệm vụ, giải pháp đưa tiếng Anh từng bước trở thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học theo lộ trình của tỉnh, xã. Khai thác hiệu quả thiết bị, học liệu, nền tảng số phục vụ dạy học. Hướng dẫn tổ chức ôn thi đối với học sinh tham gia kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT năm học 2027 - 2028, thi học sinh giỏi tỉnh các lớp năm học 2026 - 2027 đảm bảo an toàn, chất lượng, đúng quy chế. Phối hợp thực hiện tổ chức nghiêm túc, đúng quy chế kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2027 đối với điểm thi đóng trên địa bàn.

Các trường chủ động cụ thể hóa nhiệm vụ thành kế hoạch giáo dục nhà trường, xác định rõ mục tiêu, chỉ tiêu, tiến độ và trách nhiệm thực hiện; thường xuyên đánh giá kết quả, kịp thời điều chỉnh giải pháp, bảo đảm nhiệm vụ năm học được triển khai đồng bộ, thực chất, hiệu quả và phù hợp với điều kiện của từng đơn vị.

Trên đây là Báo cáo tổng kết nhiệm vụ năm học 2025-2026 và nhiệm vụ trọng tâm năm học 2026-2027 của UBND xã Thạch Hà./. 

Nơi nhận:

- UBND tỉnh (để BC);
- Sở GDĐT (để BC);
- Thường trực Đảng ủy, HĐND xã;
- Chủ tịch, các Phó Chủ tịch UBND xã;
- Các ban, phòng, ngành cấp xã;
- Các trường: MN, TH, THCS;
- Các Nhóm trẻ độc lập trên địa bàn;
- Bí thư, Thôn trưởng các thôn;
- Lưu: VT, VHXH.



TM. ỦY BAN NHÂN DÂN
KT. CHỦ TỊCH
PHÓ CHỦ TỊCH



Mai Văn Dũng

