

**ỦY BAN NHÂN DÂN
XÃ THẠCH HÀ**

Số: 1821 /UBND-VHXXH

V/v triển khai thực hiện Khung nội
dung giáo dục kỹ năng đặc thù trong
giáo dục đối với người khuyết tật từ
năm học 2026-2027

**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

Thạch Hà, ngày 01 tháng 10 năm 2026

Kính gửi: Các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông.

Thực hiện Công văn số 3600/SGDDĐT-GDPT ngày 25/9/2026 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc triển khai thực hiện Khung nội dung giáo dục kỹ năng đặc thù trong giáo dục đối với người khuyết tật từ năm học 2026-2027, Ủy ban nhân dân (UBND) xã yêu cầu các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông triển khai một số nội dung sau:

1. Tổ chức nghiên cứu, quán triệt và tuyên truyền

Tổ chức nghiên cứu Công văn số 6269/BGDĐT-GDPT và các Khung nội dung giáo dục kỹ năng đặc thù kèm theo; tuyên truyền, nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, người học, cha mẹ hoặc người giám hộ về vai trò của giáo dục kỹ năng đặc thù đối với người học khuyết tật.

2. Tổ chức thực hiện phù hợp với đối tượng người học

Các cơ sở giáo dục có người học khuyết tật căn cứ dạng, mức độ khuyết tật; khả năng, nhu cầu, mức độ phát triển của từng người học và điều kiện thực tế của đơn vị để xác định những kỹ năng đặc thù cần ưu tiên, lựa chọn nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức giáo dục phù hợp; cụ thể hóa trong kế hoạch giáo dục cá nhân, bảo đảm thiết thực, khả thi, hiệu quả và không gây quá tải cho người học.

Đối với các cơ sở có lớp giáo dục chuyên biệt, tổ chức triển khai các Khung nội dung giáo dục kỹ năng đặc thù theo hướng dẫn tại Công văn số 6269/BGDĐT-GDPT, phù hợp với chức năng, nhiệm vụ và đối tượng người học của đơn vị.

Đối với các cơ sở giáo dục không tổ chức lớp giáo dục chuyên biệt nhưng có người học khuyết tật học hòa nhập, cán bộ quản lý, giáo viên nghiên cứu, tham khảo các Khung nội dung giáo dục kỹ năng đặc thù để lựa chọn, vận dụng những nội dung phù hợp trong quá trình xây dựng, thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân; tổ chức dạy học, giáo dục và hỗ trợ người học khuyết tật.

Việc giáo dục kỹ năng đặc thù được tổ chức linh hoạt thông qua các hoạt động giáo dục phù hợp hoặc tích hợp trong môn học, hoạt động giáo dục và các

hoạt động hỗ trợ khác; tăng cường phối hợp giữa nhà trường, gia đình và các tổ chức, cá nhân có liên quan, tạo cơ hội cho người học khuyết tật thực hành, vận dụng và duy trì các kỹ năng trong học tập, sinh hoạt và đời sống.

Thường xuyên theo dõi, đánh giá sự tiến bộ của người học; căn cứ kết quả đánh giá để kịp thời điều chỉnh nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục và kế hoạch giáo dục cá nhân phù hợp.

3. Bồi dưỡng, hỗ trợ chuyên môn

Các cơ sở giáo dục chủ động rà soát đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên tham gia giáo dục người học khuyết tật; tạo điều kiện để đội ngũ được bồi dưỡng, trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm về giáo dục kỹ năng đặc thù. Phát huy vai trò của cán bộ quản lý, giáo viên đã được tập huấn, bồi dưỡng về giáo dục người khuyết tật trong việc hỗ trợ chuyên môn tại đơn vị.

4. Tổ chức thực hiện

Phòng Văn hóa - Xã hội theo thẩm quyền, chỉ đạo, hướng dẫn các cơ sở giáo dục thuộc phạm vi quản lý triển khai thực hiện phù hợp với tình hình thực tế; phối hợp, hỗ trợ các cơ sở có người học khuyết tật trên địa bàn thực hiện các nội dung có liên quan.

Người đứng đầu các cơ sở giáo dục chịu trách nhiệm tổ chức triển khai phù hợp với đối tượng người học và điều kiện của đơn vị; tăng cường phối hợp giữa nhà trường, gia đình và các tổ chức, cá nhân có liên quan trong giáo dục, hỗ trợ người học khuyết tật.

Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc, các đơn vị phản ánh về UBND xã (qua Phòng Văn hóa - Xã hội) và Sở GDĐT (qua Phòng Giáo dục phổ thông) để được hướng dẫn, giải quyết./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Chủ tịch, các Phó Chủ tịch UBND xã;
- Các phòng, đơn vị có liên quan;
- Lưu: VT, VHXH.



TM. ỦY BAN NHÂN DÂN
KT. CHỦ TỊCH
PHÓ CHỦ TỊCH



Mai Văn Dũng